



158, boul. des Étudiants  
Québec (Québec)  
G2A 1N8  
Téléphone. : 418-847-7200  
Télécopieur: 418-842-8636  
Site Web: [www.cscapitale.qc.ca/rcomtois](http://www.cscapitale.qc.ca/rcomtois)

*S'investir pour réussir*  
*S'investir pour réussir*

# PROJET ÉDUCATIF 2011–2016





## TABLE DES MATIÈRES

<b>PRÉSENTATION</b> .....	p. 5
<b>I. ANALYSE DE LA SITUATION</b>	
1.1 Environnement socio-économique de l'école .....	p. 7
1.2 Caractéristiques du personnel .....	p. 8
1.3 Perceptions de la situation actuelle .....	p. 8
<b>2. PROJET ÉDUCATIF 2011 à 2016</b>	
2.1 Notre vision .....	p. 9
2.2 Nos orientations .....	p. 10
2.3 Les objectifs du Projet éducatif.....	p. 11
2.4 Nos programmes particuliers .....	p. 12
<b>3. PLAN DE RÉUSSITE 2011-2012</b>	
1. L'élève et tous les intervenants de l'école améliorent leur maîtrise de la langue française.....	p. 16
2. L'élève, au centre de ses apprentissages, utilise les ressources disponibles pour améliorer sa réussite.....	p. 17
3. L'élève utilise les moyens mis en place pour favoriser sa persévérance scolaire	p. 18
4. L'élève reçoit des services éducatifs variés et de qualité répondant à la réalité du 21 <sup>e</sup> siècle.....	p. 19
5. L'élève développe des comportements et attitudes d'un apprenant responsable	p. 20
6. L'élève et le personnel, par leur implication, développent leur sentiment d'appartenance positif et unique à leur milieu.....	p. 21
7. L'élève se conscientise à sa santé globale, à la protection de son environnement et acquiert de saines habitudes de vie d'un citoyen responsable	p. 22
<b>ANNEXE</b> <b>CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE 2011-2012</b>	

*P.S.: Le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.*



## PRÉSENTATION

**Le Projet éducatif 2011-2016 et le Plan de réussite 2011-2012 de l'École secondaire Roger-Comtois s'inscrivent dans un esprit de cohérence avec le Plan stratégique de la commission scolaire et certains plans d'action du MELS. Une bonne place est également faite à l'innovation dans certaines sphères d'intervention.**

**Afin d'élaborer un Projet éducatif et un Plan de réussite cohérents avec les besoins de notre milieu, nous avons procédé à une analyse de situation complète à l'hiver 2011, par le biais d'une cueillette de données auprès des élèves, des parents et des membres du personnel.**

**Cette analyse nous a permis de fixer nos orientations et objectifs. Au fil du texte qui suivra, vous serez à même de prendre connaissance des divers moyens que l'équipe-école entend mettre en œuvre afin de viser la réussite du plus grand nombre d'élèves possible.**

**Nous convions donc tous nos partenaires à s'associer encore cette année à l'actualisation de notre Projet éducatif et au Plan de réussite qui lui est associé.**



**François Demers**  
**Directeur**

A large empty rectangular box with a dark blue border, intended for content. The box is centered on the page and occupies most of the page area below the header and above the footer. The background of the page is white, and there is a gold-colored decorative element in the top-left corner.

## I. ANALYSE DE SITUATION

### I.1 **ENVIRONNEMENT SOCIO-ÉCONOMIQUE DE L'ÉCOLE :**

L'École secondaire Roger-Comtois est située à Québec dans l'arrondissement de la Haute-Saint-Charles. Le territoire desservi comprend les secteurs suivants, en tout ou en partie : Saint-Émile (en partie), Val-Bélair (en partie pour la 4<sup>e</sup> et la 5<sup>e</sup> secondaire), Loretteville, Québec (en partie), Shannon et Courcellette, Saint-Gabriel-de-Valcartier et Wendake. Le milieu socio-économique est considéré comme plutôt favorisé avec un Indice de milieu socio-économique se situant au rang décile 2. Pour cet indicateur, 10 représente le plus haut niveau de défavorisation.

La clientèle présente à notre école a diminué depuis septembre 2009, en raison d'une courbe démographique moins favorable pour ainsi approcher notre capacité fonctionnelle d'accueil (CFA). La clientèle 2010-2011 se situe à 1837 élèves et devrait diminuer encore légèrement au cours des quatre prochaines années. À compter de 2015-2016, les données du MELS nous laissent entrevoir une remontée graduelle. L'étalement urbain dans le nord de la ville avec comme conséquence l'arrivée de nouvelles familles ayant des jeunes d'âge secondaire contribuera à cette remontée. Par ailleurs, la mise en place à notre école d'une offre de service diversifiée (Intégra-T.I.C. (1998), Programme d'éducation internationale (1999), Profils au 1<sup>er</sup> cycle (2005) et Football (2005)) contribue à la rétention de notre clientèle, particulièrement lors du passage primaire-secondaire, de même qu'à l'arrivée d'élèves provenant de l'extérieur de notre bassin d'alimentation par le biais du choix d'école permis par la loi. Au fil des dix dernières années, la perte d'élèves au profit de l'école privée lors du passage primaire-secondaire oscille de 16% à 23% selon les années.

Actuellement, nous constatons que près de 40% de notre clientèle est inscrite à l'un ou l'autre de nos programmes particuliers (Intégra-T.I.C. et Programme d'éducation internationale). Par ailleurs, l'arrivée récente des Profils au 1<sup>er</sup> cycle et du football contribue à susciter l'intérêt de notre clientèle plus jeune et exerce un attrait auprès des familles hors-bassin.

## 1,2 **CARACTÉRISTIQUES DU PERSONNEL :**

L'Équipe-école compte bon an mal an environ 110 enseignants dont plusieurs sont nouvellement arrivés dans notre milieu. Outre l'engagement de tout le personnel à la réussite des élèves et l'implication des enseignants dans des projets-école, plusieurs activités sont réalisées par ceux-ci : tutorat, récupération, voyages, encadrement d'activités -midi, sorties éducatives, etc.

Il est à noter que l'École secondaire Roger-Comtois est une école associée à l'Université Laval pour la formation des futurs enseignants. À chaque année, nous accueillons une quarantaine de stagiaires de divers degrés d'expérience.

Ajoutons finalement que le personnel professionnel est composé des intervenants suivants : psychologue, conseillers d'orientation, travailleur social, infirmière et animateur à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire. De plus, le personnel de soutien, composé d'une quarantaine de personnes, œuvre tant auprès de l'élèves que du personnel de l'école en vue d'offrir un service de grande qualité reconnu et apprécié de notre clientèle.

## 1,3 **PERCEPTIONS DE LA SITUATION ACTUELLE :**

Dès janvier 2011, l'équipe-école de l'École secondaire Roger-Comtois s'est lancé dans un long travail de réflexion pour renouveler son projet éducatif.

Suite à des activités d'explorations tenues avec les membres du personnel, de parents issus du conseil d'établissement, d'élèves du conseil étudiant et d'élèves d'une école primaire de notre bassin, nous avons recueilli de précieuses informations qui nous ont permis de faire émerger les bases de notre nouveau projet éducatif. Nous avons pris soin de réfléchir aux besoins de l'élève pour faire face à la société et à l'école du 21<sup>e</sup> siècle. Un comité formé à même les membres du personnel ont analysé les données recueillies afin de proposer à notre équipe des valeurs et des orientations qui nous animeront au cours des prochaines années.

Le comité du projet éducatif a aussi récolté le fruit du travail effectué en grand groupe au cours du printemps pour faire émerger 7 objectifs inspirés par nos orientations précédemment adoptées par l'ensemble de l'équipe-école. Finalement, le 20 mai 2011, notre équipe a adopté son Plan de réussite 2011-2012. Nous avons démarré des chantiers de travail qui nous permettront de forer davantage certains aspects reliés à la réussite des jeunes et aux besoins de notre école.

## 2. PROJET ÉDUCATIF

### 2,1 NOTRE VISION :

Le Projet éducatif de l'école s'élabore en réponse aux besoins perçus dans l'analyse de situation et selon notre vision comme équipe-école.

Ainsi comme notre école se veut un milieu de vie et d'étude stimulant et motivant, ...

- où les adolescents et adolescentes apprennent à développer des compétences qu'ils ont à utiliser en société ;
- où ils rencontrent des adultes qui se veulent accueillants, justes et authentiques, qui les accompagnent dans leurs expériences et leur apprennent le respect de leurs valeurs réciproques;
- où les jeunes ont leur mot à dire;
- où ils découvrent des moyens concrets d'envisager l'avenir avec optimisme et sécurité.

#### **À l'École secondaire Roger-Comtois, nous voulons aider les jeunes à :**

- structurer leur identité dans un monde invitant mais parfois déstabilisant;
- s'insérer socialement dans le sens de leurs aspirations et attentes profondes;
- travailler pour répondre à leur désir d'apprendre;
- découvrir leur potentiel professionnel dans un esprit d'ouverture et d'initiative;
- développer, entre autres, quatre apprentissages fondamentaux, tels : apprendre à faire des choix, apprendre à interagir, apprendre à exercer sa pensée et apprendre à composer avec les exigences du monde du travail.

Un projet éducatif doit nécessairement prendre assise sur des valeurs. C'est ainsi que nous avons adopté comme fondement pour notre projet éducatif, quatre (4) valeurs :

#### NOS VALEURS

Nous souhaitons que :

#### **FIERTÉ**

Nos élèves soient fiers de fréquenter notre école et de la représenter lors de compétitions, de sorties, de voyages, etc.;

#### **PERSÉVÉRANCE**

Nos élèves persèverent pendant les activités pédagogiques proposées tout au long de leur parcours scolaire;

#### **RESPECT**

Nos jeunes développent le sens du respect d'un milieu humain et physique sain et sécuritaire;

#### **RESPONSABILITÉ**

Nos jeunes puissent connaître le pouvoir dont ils disposent lorsqu'ils sont responsables.

## 2.2 **NOS ORIENTATIONS :**

En s'appuyant sur la mission de l'école québécoise qui d'instruire, socialiser et qualifier tel que définie par le Ministère de l'éducation, du sport et des loisirs et dont les définitions sont :

**INSTRUIRE**, avec une volonté réaffirmée :

L'école a une fonction irremplaçable en ce qui a trait à la transmission de la connaissance. Réaffirmer cette mission, c'est donner de l'importance au développement des activités intellectuelles et à la maîtrise des savoirs. Dans le contexte actuel de la société du savoir, la formation de l'esprit doit être une priorité pour chaque établissement.

**QUALIFIER**, selon des voies diverses :

L'école a le devoir de rendre tous les élèves aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire ou à s'intégrer à la société par la maîtrise de compétences professionnelles. Pour qu'elle remplisse cette mission, l'État doit définir le curriculum national de base, et les établissements doivent offrir des cheminements scolaires différenciés selon les intérêts et aptitudes de chaque élève, particulièrement au-delà de l'éducation de base. Il est temps d'accorder une attention plus soutenue à l'orientation des élèves et de réhabiliter la formation professionnelle comme voie normale de scolarisation.

**SOCIALISER**, pour apprendre à mieux vivre ensemble :

Dans une société pluraliste comme la nôtre, l'école doit être un agent de cohésion : elle doit favoriser le sentiment d'appartenance à la collectivité, mais aussi l'apprentissage du «vivre ensemble». Dans l'accomplissement de cette fonction, l'école doit être attentive aux préoccupations des jeunes quant au sens de la vie; elle doit promouvoir les valeurs qui fondent la démocratie et préparer les jeunes à exercer une citoyenneté responsable; elle doit aussi prévenir en son sein les risques d'exclusion qui compromettent l'avenir de trop de jeunes.

L'école s'est doté de 3 grandes orientations au regard de cette mission et de l'analyse de situation réalisée.

- 1. Favoriser la réussite en permettant l'accomplissement et l'épanouissement sur les plans personnel, social et scolaire;**
- 2. Développer un sentiment d'appartenance où l'élève, le parent et le personnel désirent s'impliquer activement dans la vie de l'école;**
- 3. Former un citoyen responsable qui contribue à faire de l'école un milieu sain et sécuritaire.**

### 2,3 **LES OBJECTIFS DU PROJET ÉDUCATIF :**

L'école secondaire Roger-Comtois vise le plus haut niveau de réussite scolaire pour ses élèves en enrichissant son enseignement au moyen d'activités éducatives variées. Pour ce faire, nous souhaitons faire de notre milieu, un lieu où la maîtrise de la langue française et la culture qui s'en dégage y soient au premier plan.

Nous inspirant des orientations précédentes, les objectifs retenus dans notre Projet éducatif sont les suivants :

- 1. L'élève et tous les intervenants de l'école améliorent leur maîtrise de la langue française;**
- 2. L'élève, au centre de ses apprentissages, utilise les ressources disponibles pour améliorer sa réussite;**
- 3. L'élève utilise les moyens mis en place pour favoriser sa persévérance scolaire;**
- 4. L'élève reçoit des services éducatifs variés et de qualité répondant à la réalité du 21<sup>e</sup> siècle;**
- 5. L'élève développe des comportements et attitudes d'un apprenant responsable;**
- 6. L'élève et le personnel, par leur implication, développent leur sentiment d'appartenance positif et unique à leur milieu;**
- 7. L'élève se conscientise à sa santé globale, à la protection de son environnement et acquiert de saines habitudes de vie d'un citoyen responsable.**

## 2,4 **NOS PROGRAMMES PARTICULIERS :**

Nous sommes actuellement à revisiter notre offre de service afin de l'actualiser et de la bonifier s'il y a lieu pour septembre 2012. Par contre, voici la description des programmes particuliers que nous offrirons pour l'année scolaire 2011-2012.

### 2,4,1 LES PROFILS AU 1<sup>ER</sup> CYCLE

Depuis septembre 2005, l'École secondaire Roger-Comtois innove en mettant en place des PROFILS pour tous les élèves inscrits au secteur régulier\*. L'approche par profils permet d'améliorer l'offre de service de l'école pour notre clientèle du premier cycle.

#### **QU'EST-CE QU'UN PROFIL?**

Un profil constitue un thème choisi par l'élève et ses parents en fonction de l'intérêt du jeune. Toutes les matières obligatoires sont enseignées en un nombre d'heures identique pour chaque élève, quel que soit le profil choisi. La matière-thème du profil (ex: Éducation physique et à la santé au profil Sports) voit son nombre de périodes annuelles augmenter.

Notons qu'à l'intérieur de chacun des profils, tous les autres cours contribuent à l'exploitation de la thématique.

#### **ARTS VISUELS-CULTURE-MÉDIAS :**

Ce profil se compose de 3 volets complémentaires vécus à raison de 6 périodes par cycle:

- apprentissage de techniques anciennes : gravure, modelage, vitrail, céramique, sérigraphie, peinture, sculpture, etc.;
- découvertes de thématiques liées aux cultures du monde : le batik africain, les santons de Provence, les marionnettes de Bali, l'habillement traditionnel à travers le monde, le pointillisme des aborigènes australiens, etc.;
- exploration des différents médias et de leur influence dans la société tels le cinéma, la télévision, la publicité, les logos, la photographie, l'infographie, etc.

#### **MUSIQUE:**

Dans ce profil, l'élève aura la chance d'expérimenter deux instruments de musique incontournables dans l'univers musical actuel, soit la guitare et le clavier. Il pourra donc:

- s'approprier le langage musical et technique distinctif aux deux instruments;
- explorer les différentes facettes de l'apprentissage de la guitare et du clavier assisté par ordinateur;
- interpréter des musiques de différents styles: classique, pop, etc.;
- s'initier à la formation de petits et grands ensembles musicaux;
- avoir la chance de pouvoir se produire lors d'un spectacle en fin de session.

\* Les élèves inscrits au Programme d'éducation internationale et au programme Intégra-TIC ne sont pas concernés par ces profils.

L'apprentissage de ces instruments se déroulera à raison de 6 périodes par cycle tout au long de la première année du secondaire. À la fin de cette première année, l'élève sera en mesure d'effectuer un choix plus judicieux entre la guitare et le piano afin d'approfondir en 2<sup>e</sup> secondaire l'étude de l'instrument choisi.

#### SPORTS:

L'élève inscrit au profil Sports aura à son horaire 4 périodes par cycle d'éducation physique et à la santé. Dans le cadre de ce profil, l'élève:

- développera divers outils qui l'amèneront vers une pratique régulière d'activités physiques;
- se responsabilisera à l'égard des moyens à prendre pour assurer sa santé et son bien-être;
- pratiquera des activités différentes de celles vécues dans le cours régulier d'éducation physique (soccer, tchouk ball, kin ball, ultimate frisbee, water-polo, etc.);
- approfondira les connaissances et les habiletés des sports pratiqués dans le cadre des cours réguliers (badminton, volley-ball, basket-ball, natation, hockey, etc.).

Les profils s'adressent aux élèves du premier cycle seulement; ils sont donc d'une durée de deux ans (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire).

À compter de la 3<sup>e</sup> secondaire, les options disponibles à notre école pourront être choisies afin de compléter la formation souhaitée.

#### 2,4,2 LE PROGRAMME «INTÉGRA-T.I.C.»

Pour mieux définir les objectifs d'Intégra-T.I.C., rappelons que les élèves sélectionnés doivent :

- soumissionner pour obtenir des contrats de développement de «projets pédagogiques utiles à l'école ou à la communauté»;
- réaliser des projets en équipe qui feront l'objet d'une évaluation. De plus, ces projets pourront être versés dans notre banque de ressources pédagogiques et présentés sur notre site Web;
- contribuer, en 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire, au développement de projets en support à certains organismes publics ou privés.

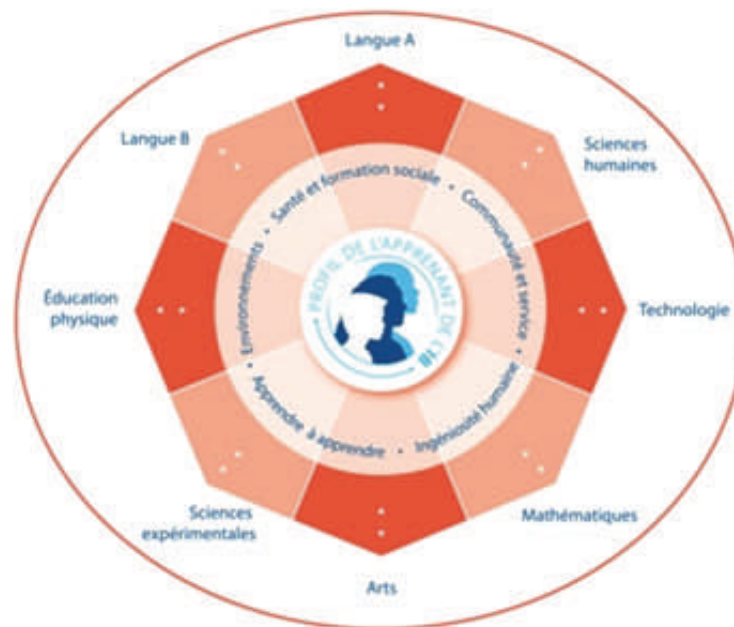
Ce programme repose sur six assises principales :

1. Développer des ressources pédagogiques en faisant l'hypothèse que des jeunes puissent développer de vrais outils pédagogiques sur support multimédia.
2. Expérimenter un projet de communication signifiant en contexte technologique.
3. Réaliser un projet concret pour rendre service à la communauté.
4. Expérimenter un fonctionnement collectif démocratique tant en approche coopérative que compétitive par le biais de soumissions et de projets sélectionnés.
5. Consigner son apprentissage.
6. Maintenir un programme d'orientation spécifiquement pour les élèves d'Intégra-TIC.

### 2,4,3 LE PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERNATIONALE

Le «Programme d'éducation internationale» propose des projets pour éveiller les élèves à la compréhension internationale fondés sur des valeurs humaines universelles comme le respect et le désir de comprendre les autres. Ce programme s'articule autour de trois concepts fondamentaux proposés par l'IB : la vision globale des connaissances, l'ouverture interculturelle et la communication.

Le programme d'éducation internationale de l'E.S.R.C. est basé sur le «Programme de premier cycle du secondaire (PPCS)» de l'Organisation du baccalauréat international (IB). Le PPCS oblige l'école à prévoir une grille-horaire où huit matières sont étudiées à chaque année. Ces huit matières constituent les huit pointes du polygone de l'IB qui suit.



Le PPCS cible l'enseignement et l'apprentissage au moyen de thèmes généraux appelés «aires d'interaction».

Les cinq aires d'interaction sont au cœur du PPCS. Ces aires d'interaction sont intégrées aux matières, au travers desquelles elles sont développées naturellement. Elles doivent faire partie intégrante du cadre de recherche de l'élève et permettre à l'apprentissage par la recherche d'aller au-delà des limites imposées par chaque matière. De par les différentes perspectives qu'elles offrent, les aires d'interaction sont un moyen d'améliorer le développement conceptuel, permettant ainsi une compréhension plus profonde. Elles guident la réflexion et permettent de passer de la connaissance à l'action réfléchie (Stobie, 1996).

Source : *Monographie sur le PPCS*,  
IBO, avril 2002.

Les cinq aires d'interaction sont : Apprendre à apprendre, Communauté et service, Ingénierie humaine, Environnement, Santé et formation sociale.

En plus d'intégrer les éléments précédents (concepts fondamentaux et aires d'interaction), l'enseignement au P.É.I. doit inclure :

- une évaluation par critère aux cinq niveaux;
- un projet personnel en 5<sup>e</sup> secondaire;
- un accompagnement des élèves relativement au profil de l'apprenant.

#### 2,4,4 SOUTIEN PÉDAGOGIQUE DE LA 1<sup>re</sup> À LA 4<sup>e</sup> SECONDAIRE

Au premier cycle, les groupes de soutien pédagogique reçoivent les élèves qui répondent plus ou moins aux attentes de fin du primaire en français et en mathématique et leur permet d'intégrer les groupes réguliers selon leur choix de profil. Ces élèves reçoivent un enseignement adapté à leurs besoins en français et mathématique dans un groupe à effectif réduit.

Au deuxième cycle, le soutien pédagogique de 3<sup>e</sup> et de 4<sup>e</sup> secondaire permet aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage de bénéficier d'une formation dans des groupes à effectifs réduits où les heures d'enseignement du français et des mathématiques sont majorées.

Au total, la formule de soutien pédagogique de notre école supporte annuellement environ 80 jeunes, contribuant ainsi à leur persévérance et à leur réussite.

#### 2,4,5 CLASSE CRÉATIC

Pour l'année scolaire 2011-2012, nous mettrons en place une classe accueillant des élèves présentant des difficultés de comportement au programme CréaTIC. Environ 30 élèves seront sélectionnés pour vivre un programme adapté à leurs besoins. Le but de ce service est de permettre aux élèves de modifier leurs comportements et de leur donner goût de venir à l'école.

Les jeunes de ce groupe vivront des activités d'apprentissage sous la supervision de deux (2) enseignants en même temps dans la classe. La grille-matières a été adaptée afin de permettre, entre autres, à ces jeunes de développer des compétences d'ordre informatique avoisinant ce qui se fait en IntégraTIC et de pouvoir bouger davantage en ayant 4 périodes/cycle d'éducation physique et à la santé. L'année suivante, les jeunes devraient réintégrer les classes régulières.

### 3. PLAN DE RÉUSSITE 2011-2012

Proposition au CE acceptée à l'unanimité par l'assemblée générale du 6 juin 2011.

*Une fois notre Projet éducatif bien structuré, nous avons retenu divers moyens pour favoriser l'atteinte de 7 objectifs*

#### 1. L'ÉLÈVE ET TOUS LES INTERVENANTS DE L'ÉCOLE AMÉLIORENT LEUR MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

INDICATEUR	RESPONSABLE DE LA DIRECTION
1- RÉSULTATS DES ÉLÈVES EN FRANÇAIS EN JUIN 2012 2- SONDAGE AUPRÈS DU PERSONNEL	À venir

RESULTAT					
<i>Analyse annuelle</i>					
2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016

MISE EN OEUVRE 2011-2012				
<i>Moyens</i>	<i>Pour qui?</i>	<i>Quand?</i>	<i>Par qui?</i>	<i>Commentaires</i>
Support aux enseignants pour la période quotidienne de lecture	Enseignants	Tout au long de l'année	Enseignants	
Divers concours proposés pour développer le goût de l'écriture	Elèves	Tout au long de l'année	Enseignants	
Mise en place d'une politique d'écriture permettant de retirer 5% de la note d'un élève dans chacune de ses matières. L'élève peut se racheter en participant à des ateliers de français	Elèves	Tout au long de l'année	Direction CPEE Enseignants	
Mise en place d'un centre d'aide en français	Elèves	Tout au long de l'année	Enseignants	
Validation par les pairs de tous les documents produits	Personnel	Tout au long de l'année	Personne	
Autorisation du directeur de niveau pour tout affichage dans l'école	Personnel	Tout au long de l'année	Direction	

## 2. L'ÉLÈVE, AU CENTRE DE SES APPRENTISSAGES, UTILISE LES RESSOURCES DISPONIBLES POUR AMÉLIORER SA RÉUSSITE

INDICATEUR	RESPONSABLE DE LA DIRECTION
SONDAGE AUPRÈS DES ÉLÈVES, DES PARENTS ET DU PERSONNEL	À venir

RESULTAT					
<i>Analyse annuelle</i>					
2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016

MISE EN ŒUVRE 2011-2012				
<i>Moyens</i>	<i>Pour qui?</i>	<i>Quand?</i>	<i>Par qui?</i>	<i>Commentaires</i>
Structure facilitant les transitions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Élèves du primaire</li> <li>• Élèves du 4e secondaire provenant de l'Odysée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oct.-Fév. - sept.</li> <li>• Fév.-Mars-sept.</li> </ul>	Direction	
Formation continue du personnel	Personnel	Selon les besoins	Direction CPEE	
Développement d'un Forum pédagogique	Enseignants Intervenant intéressés	Tout au long de l'année	Direction Comité pédagogique	
Signature d'un contrat d'engagement à la réussite	Élèves à risque	Au besoin	Direction Enseignants ressource Tuteur	
Planification d'une démarche de développement de méthodes et techniques de travail de la 1re à la 5e sec	Élèves	Tout au long de l'année	Direction Enseignants	
Utilisation d'une variété de stratégies d'apprentissage	Élèves	Tout au long de l'année	Enseignants	
Accompagnement pédagogique par les pairs et par la direction	Enseignants	Au besoin	Direction	
Formation proposée aux parents pour les soutenir dans leur rôle de parent	Parents		Direction Intervenants	

### 3. L'ÉLÈVE UTILISE LES MOYENS MIS EN PLACE POUR FAVORISER SA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

INDICATEUR	RESPONSABLE DE LA DIRECTION
1- TAUX D'ASSIDUITÉ 2- NOMBRE DE DÉCROCHEURS	À venir

RESULTAT					
<i>Analyse annuelle</i>					
2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016

MISE EN OEUVRE 2011-2012				
<i>Moyens</i>	<i>Pour qui?</i>	<i>Quand?</i>	<i>Par qui?</i>	<i>Commentaires</i>
Suivi des élèves pour s'assurer de leur assiduité	Élèves	Dès le début de l'année	Personne ressource Direction Enseignants	
Développement d'un modèle d'intervention intégrant les tuteurs	Enseignants	Tout au long de l'année	Personne ressource Direction Enseignants	
Développement d'un système de valorisation pour favoriser l'assiduité des élèves (activités récompensées par niveau, privilèges en 5e secondaire, etc.)	Élèves	Tout au long de l'année	Personne ressource Direction Enseignants	
Actualisation de notre système de récupération <ul style="list-style-type: none"> <li>Aide aux devoirs, étude dirigée, récupération web, pairs aidants, etc.</li> </ul>	Élèves	Tout au long de l'année	Direction Enseignants	
Restructuration de notre système d'ISEP et d'approche orientante	Élèves Enseignants	Tout au long de l'année	Direction Conseiller en orientation Responsable de l'approche orientante	
Développement d'un système de valorisation tout au long de l'année (Méritas, gala d'excellence, etc.)	Élèves	Tout au long de l'année	Direction Comité de valorisation	

#### 4. L'ÉLÈVE REÇOIT DES SERVICES ÉDUCATIFS VARIÉS ET DE QUALITÉ RÉPONDANT À LA RÉALITÉ DU 21<sup>e</sup> CYCLE

INDICATEUR	RESPONSABLE DE LA DIRECTION
SATISFACTION À L'ÉGARD DE NOTRE OFFRE DE SERVICE	À venir

RESULTAT					
<i>Analyse annuelle</i>					
2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016

MISE EN OEUVRE 2011-2012				
<i>Moyens</i>	<i>Pour qui?</i>	<i>Quand?</i>	<i>Par qui?</i>	<i>Commentaires</i>
Une diversité de programmes et de services adaptés répondant aux besoins de tous les élèves	Elèves	Tout au long de l'année	Direction Enseignants intervenants	
Sondage auprès des élèves afin d'actualiser et de bonifier l'offre des activités scolaires et parascolaires	Elèves	En début de l'année	Technicien en loisirs Direction	
Périodes d'encadrement pour animer les activités définies après sondage auprès des élèves	Elèves	En début de l'année	Technicien en loisirs Direction Enseignants	
Intégration des technologies pour soutenir l'enseignement	Elèves	Tout au long de l'année	Enseignants	
Accès à des services complémentaires variés <ul style="list-style-type: none"> <li>• TS, TES, surveillant-éducateur, psychologue, psycho éducateur, CO, AVSEC, bibliotechnicienne, etc.</li> </ul>	Elèves Enseignants	Tout au long de l'année	Direction	
Rencontres de niveau pour favoriser la concertation entre tous les intervenants	Enseignants Intervenants	Tout au long de l'année	Direction	
Utilisation de GPI mémo pour faciliter la communication entre les divers intervenants	Tout le personnel	Tout au long de l'année	Direction Tout le personnel	

### 5. L'ÉLÈVE DÉVELOPPE DES COMPORTEMENTS ET ATTITUDES D'UN AP- PRENANT RESPONSABLE

INDICATEUR	RESPONSABLE DE LA DIRECTION
TAUX DE SATISFACTION DU PERSONNEL À L'É- GARD DES MESURES MISES EN PLACE	À venir

RESULTAT					
<i>Analyse annuelle</i>					
2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016

MISE EN OEUVRE 2011-2012				
<i>Moyens</i>	<i>Pour qui?</i>	<i>Quand?</i>	<i>Par qui?</i>	<i>Commentaires</i>
Sensibilisation des élèves sur les atten- tes des enseignants	Élèves	Tout au long de l'année	Tuteurs Enseignants	
Collaboration avec les élèves du conseil étudiant	Élèves	Tout au long de l'année	Technicien en loisirs Direction Enseignant responsable	
Développement de méthodes de tra- vail en lien avec les responsabilités des élèves	Élèves	Tout au long de l'année	Élèves Enseignants	
Valorisation et encadrer le développe- ment de l'effort	Élèves	Tout au long de l'année	Enseignants	
Actualisation de notre modèle de re- prise d'évaluation pour responsabiliser les élèves	Élèves enseignants	Tout au long de l'année	Direction Élèves enseignants	
Sensibilisation des élèves au pouvoir dont ils disposent lorsqu'ils sont res- ponsables	Élèves	Tout au long de l'année	Direction Enseignants	

**6. L'ÉLÈVE ET LE PERSONNEL, PAR LEUR IMPLICATION, DÉVELOPPENT LEUR SENTIMENT D'APPARTENANCE POSITIF ET UNIQUE À LEUR MILIEU**

INDICATEUR	RESPONSABLE DE LA DIRECTION
1- SONDAGE SUR LE SENTIMENT D'APPARTENANCE 2-TAUX DE PARTICIPATION AUX ACTIVITÉS ÉTUDIANTES	À venir

**RESULTAT**

*Analyse annuelle*

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016

**MISE EN OEUVRE 2011-2012**

<i>Moyens</i>	<i>Pour qui?</i>	<i>Quand?</i>	<i>Par qui?</i>	<i>Commentaires</i>
Création de situations de communication, de collaboration et de coopération permettant l'établissement de liens significatifs entre l'élève, le personnel, les familles et la communauté.	Élèves Enseignants Intervenants Direction Communauté Familles	Tout au long de l'année	Élèves Enseignants Intervenants Direction Communauté Familles	
Valorisation et diffusion par le comité de valorisation de réalisations remarquables	Élèves Personnel Familles	Tout au long de l'année	Comité de valorisation Direction Technicien en loisirs	
Organisation d'activités rassembleuses de grand groupe	Élèves Personnel	Tout au long de l'année	Direction Équipe-niveau Technicien en loisirs Comité sur la santé globale	
Encourager le port de vêtements aux couleurs de l'école	Tous	Tout au long de l'année		
Participation du personnel aux activités de l'école	Enseignants	Tout au long de l'année	Direction	
Le défi Roger-Comtois vécu par tous les élèves	Élèves	Mai	Direction Comité sur la santé globale	
Cadeaux aux élèves et vente d'articles « écolo » aux couleurs de l'école	Élèves	Tout au long de l'année	Direction Coop	
Soutien technique pour souscrire à des programmes de financement	Enseignants intervenants	Selon les besoins	Direction	
Utilisation des ressources internes lorsque disponibles	Technicien en loisirs Enseignants	Selon les besoins	Technicien en loisirs Enseignants	

**7. L'ÉLÈVE SE CONSCIENTISE À SA SANTÉ GLOBALE, À LA PROTECTION DE SON ENVIRONNEMENT ET ACQUIERT DE SAINES HABITUDES DE VIE D'UN CITOYEN RESPONSABLE**

<b>INDICATEUR</b>	<b>RESPONSABLE DE LA DIRECTION</b>
1- TAUX DE PARTICIPATION AUX ACTIVITÉS SPORTIVES 2- PARTICIPATION AUX ACTIVITÉS DU COMITÉ ENVIRONNEMENT	À venir

**RESULTAT**

*Analyse annuelle*

<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>

**MISE EN OEUVRE 2011-2012**

<b>Moyens</b>	<b>Pour qui?</b>	<b>Quand?</b>	<b>Par qui?</b>	<b>Commentaires</b>
Animation du comité environnement	Élèves Enseignants Intervenants Direction Communauté Familles	Tout au long de l'année	Élèves Enseignants Intervenants Direction	
Mise en place d'un comité sur la santé globale qui organisera des activités pour les élèves	Élèves	Tout au long de l'année	Comité sur la santé globale Direction Technicien en loisirs	
Animation du mois de la nutrition	Élèves Personnel	Mars	Technicien en loisirs Comité sur la santé globale	
Activités ponctuelles d'information sur les saines habitudes alimentaires	Élèves	Tout au long de l'année	Direction Équipe-niveau	
Sondage auprès des élèves sur leurs intérêts sportifs afin d'actualiser notre offre d'activités du midi	élèves	En début d'année	Enseignants d'éducation physique Technicien en loisirs	
Développement d'un plan d'aménagement des aires de dîner	élèves	Au cours de l'année	Direction	
Proposition de textes thématiques pour la période de lecture quotidienne	élèves	Tout au long de l'année	Direction	

En fin d'année scolaire 2010-2011, trois (3) sous-comités ont été formés pour forer certains sujets. Le travail se poursuivra à l'automne 2011. Il s'agit des chantiers :  
Actualiser et bonifier notre offre de service.

1. Ce comité verra à regarder les programmes offerts à notre école, explorera de nouvelles avenues et discutera des grilles-matières à mettre en place pour les différents profils et programmes pour l'année scolaire 2012-2013.
2. Développer un service pour les élèves présentant des difficultés de comportement  
Ce comité tentera de développer un service et des mesures pour mieux encadrer les élèves présentant des troubles du comportement.
3. Revoir les modalités d'application de nos règles de vie  
Ce comité explorera nos règles de vie pour tenter d'apporter des outils pour soutenir les enseignants et les intervenants dans leurs interventions auprès des élèves. Il faudra aussi voir à la diffusion auprès des élèves, des familles.

En début d'année scolaire 2011-2012, 3 autres chantiers seront formés pour explorer des sujets qui sont chers à notre équipe :

4. Réfléchir à tout ce qui concerne la maîtrise de la langue française.
5. Approfondir le dossier de la persévérance scolaire.
6. Comment mieux valoriser et diffuser les actions et réalisations remarquables.



**ANNEXE**

**CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE 2011-2012  
ÉCOLES SECONDAIRES  
PREMIER ET DEUXIÈME CYCLES**