

École secondaire

*La Camaradière*

2008

2012

Projet éducatif

Plan de réussite 2011-2012

*Une école qui offre*

*davantage...*

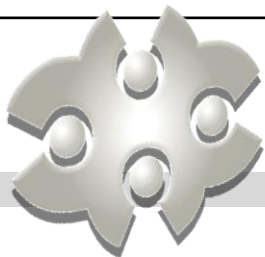




## TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	3
Membres du comité	3
Élaboration du projet éducatif : un travail de concertation	3
Projet éducatif élaboré sur une base triennale et plan de réussite révisé annuellement	4
Au-delà du projet éducatif et du plan de réussite	4
LE PORTRAIT DE L'ÉCOLE : UN APERÇU	5
Les caractéristiques de l'école	5
Le milieu socio-économique	6
La réussite des élèves	7
LE PROJET ÉDUCATIF	8
LE PLAN DE RÉUSSITE	9





# INTRODUCTION

À l'automne 2011, le projet éducatif de notre école sera rendu à échéance. Depuis son élaboration, menée au cours de l'année 2007-2008, notre milieu n'a pas ménagé ses efforts pour travailler sur tous les aspects de la réussite des élèves qui fréquentent notre école. En 2007, notre école a dû entreprendre un vaste travail de refonte du projet éducatif, en posant un regard nouveau sur l'ensemble de la démarche. En 2011, nous reprenons le travail d'élaboration du projet éducatif dans la foulée des travaux menés il y a trois ans, avec l'intention ferme de raffiner une fois de plus notre travail en apportant une attention soutenue aux facteurs clés de la réussite scolaire et du bien-être de élèves.

## **MEMBRES DU COMITÉ**

Josée Beaudoin, enseignante en français  
Jacinthe Verret, enseignante en univers social  
Claire Roy, enseignante en univers social  
Réal Bédard, enseignant en mathématique  
Manon Fournier-Larocque, psychologue  
Mireille Dion, directrice  
André-Marc Goulet, directeur adjoint

## **ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF : UN TRAVAIL DE CONCERTATION**

Le choix des orientations, des objectifs et des actions concrètes à mettre en œuvre est le résultat d'un travail de concertation réalisé par le comité du projet éducatif et du plan de réussite de l'école. Toute l'équipe-école, les élèves, l'organisme de participation des parents de même que le conseil d'établissement ont été parties prenantes de la démarche à toutes les étapes du processus.

Le comité école a amorcé son travail d'analyse à partir du projet éducatif qui prévalait dans notre milieu depuis trois ans. Rappelons-nous qu'à l'hiver 2008, tous les acteurs du milieu (membres du personnel, élèves, parents) ont été sollicités pour répondre à un questionnaire sur l'environnement socio-éducatif de notre école et pour identifier les orientations à privilégier dans notre milieu. En révisant ce travail de fond mené il y a trois ans, le comité a fait le constat que les données recueillies alors restent d'actualité.

Le travail du comité a pu prendre un élan nouveau autour de certains éléments plus spécifiques reliés à la réussite scolaire. Dès l'automne 2009, le comité a porté une attention particulière à toute la question de la persévérance scolaire, notamment à travers l'analyse du plan d'action du MELS « *L'école, j'y tiens!* », qui est venu teinter de manière significative les mesures retenues au plan de réussite de l'année 2010-2011.

Ainsi donc, dans son travail de révision du projet éducatif, le comité a repris l'analyse menée en 2008 en forant, de manière plus spécifique, certains aspects reliés à la réussite des élèves et à la persévérance scolaire (à titre d'exemples, les taux d'absentéisme par niveau, le nombre d'élèves qui présentent un retard scolaire, les taux de décrochage par cycle et le taux de diplomation).



Tout le travail d'analyse et de réflexion mené autour de la réussite des élèves depuis trois ans nous conduit à maintenir le cap sur nos cinq orientations retenues en 2008. Nous soulignons que ces grandes orientations s'inscrivent dans la lignée de la triple mission de l'école (instruire, socialiser, qualifier) légalement dévolue aux établissements scolaire du Québec, en plus de permettre d'étendre nos actions sur les facteurs clés de la réussite scolaire.

#### PROJET ÉDUCATIF ÉLABORÉ SUR UNE BASE TRIENNALE ET PLAN DE RÉUSSITE RÉVISÉ ANNUELLEMENT

Le projet éducatif et le plan de réussite résultent d'une démarche dans laquelle l'ensemble des partenaires a été impliqué. Ils sont des outils précieux pour que tous les acteurs de notre milieu agissent en cohérence et en cohésion auprès des élèves. Le projet éducatif a été élaboré sur une base triennale (2008-2011), mais il est reconduit pour une année supplémentaire, soit jusqu'à ce que la commission scolaire établisse son nouveau plan stratégique en 2012. Il a été adopté par le conseil d'établissement lors de sa séance du **(DATE)**.

Quant au plan de réussite, il sera révisé annuellement. Il a été approuvé par le conseil d'établissement lors de sa séance **(DATE)**. Malgré ces échéances, tout ce qui fait partie du projet éducatif revêt un caractère évolutif afin de tenir compte des changements qui surviendront inévitablement au fil des ans. Il est prévu d'évaluer annuellement notre plan de réussite, et ce :

- En vérifiant si les moyens retenus ont été mis en œuvre;
- En examinant si les objectifs ont été atteints;
- En apportant les correctifs nécessaires à la suite des évaluations effectuées, tant dans la mise en œuvre que dans les moyens visant l'atteinte des objectifs.

#### AU-DELÀ DU PROJET ÉDUCATIF ET DU PLAN DE RÉUSSITE

Le projet éducatif et le plan de réussite contiennent les orientations et les actions pour lesquelles l'équipe-école, les élèves et les parents ont choisi de se mobiliser collectivement, en priorité, peu importe le rôle ou les fonctions que chacun occupe.

Bien sûr, notre milieu met traditionnellement en place plusieurs autres actions que celles officiellement incluses dans notre plan de réussite qui infèrent directement sur la réussite des élèves. Bien que ces actions ne fassent pas l'objet d'un item officiel de notre plan de réussite ni de mesures serrées d'évaluation en lien avec des objectifs précis, elles sont réalisées selon nos grandes orientations et nos valeurs éducatives.

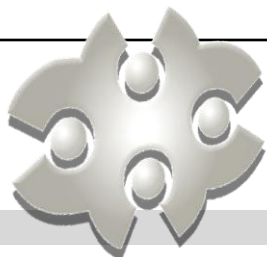
Citons à titre d'exemple, la récupération, le tutorat personnalisé, tout le travail des enseignants ressources, le travail du protecteur de l'élève, le système de motivation, etc.

Dans cet esprit, notre milieu a convenu de retenir à son plan de réussite un nombre restreint de mesures, et privilégier la mise en place de mesures ciblées dont l'effet sur la réussite des élèves aura inmanquablement une trace tangible.

De plus, il nous apparaît primordial que les mesures retenues soient portées par une diversité d'intervenants afin de rendre réaliste l'actualisation des moyens.

Enfin, pour plusieurs éléments contenus dans notre projet éducatif, actualisé par notre plan de réussite, le lien avec les axes d'intervention et les objectifs de la planification stratégique de la Commission scolaire est explicite et vise le même but ultime, soit la réussite de nos élèves.





# LE PORTRAIT DE L'ÉCOLE : UN APERÇU

Voici un portrait de l'école secondaire La Camaradière, qui tient compte des caractéristiques de l'école, du milieu socio-économique et de la réussite des élèves.

## LES CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE

En septembre 2011, l'école accueillera ???? élèves, qui se répartiront comme suit :

### Programme régulier

1 <sup>re</sup> secondaire
1 <sup>re</sup> secondaire avec mesures de soutien
2 <sup>e</sup> secondaire
2 <sup>e</sup> secondaire avec mesures de soutien
3 <sup>e</sup> secondaire
4 <sup>e</sup> secondaire
5 <sup>e</sup> secondaire

**À compléter dès  
que disponibles**

### Programmes particuliers

	Concentration en anglais	Art-études en musique symphonique	Sport-études en natation de compétition	Concentration Arts et TIC	Concentration hockey
1 <sup>re</sup> secondaire					
2 <sup>e</sup> secondaire					
3 <sup>e</sup> secondaire					
4 <sup>e</sup> secondaire				-	
5 <sup>e</sup> secondaire				-	

### Programmes d'adaptation scolaire

Cheminement particulier de formation continue 1 <sup>er</sup> cycle du primaire (CPFC)	
Formation préparatoire au travail (FPT)	
Formation des métiers semi spécialisés (FMS)	

### Le personnel de l'école compte :

- une équipe de direction composée d'une direction principale et de quatre directeurs adjoints;
- ?? enseignants;
- 5 professionnels (2 conseillers d'orientation, 1 psychologue, 1 animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire, une infirmière);
- une trentaine de membres du personnel de soutien (personnel de secrétariat, techniciens en éducation spécialisée, techniciens en travail social, technicien en laboratoire, technicienne en loisirs, responsable de l'entretien ménager, ouvrier).



Notre école est reconnue pour la qualité de son climat, autant au sein des membres du personnel qu'au sein de toute sa population étudiante.

Tant sur le plan pédagogique que sur le plan de l'encadrement des élèves, notre milieu bénéficie d'une équipe-école mobilisée, qui participe activement à l'avancée des grands enjeux qui touchent le monde de l'éducation, au niveau secondaire.

Parmi ce qui figure comme les forces de notre milieu, nous soulignons les éléments suivants :

- Une structure école qui favorise la gestion participative autour des grands sujets d'ordre pédagogique dans le but de donner le meilleur service aux élèves (comité normes et modalités, comité de la grille-matières, comité du projet éducatif et du plan de réussite, comité des TICS, organisme de participation des parents, conseil d'établissement, conseil des élèves);
- Un souci particulier pour favoriser le passage du primaire vers le secondaire;
- Un système d'encadrement qui implique un suivi serré des devoirs et des oublis de matériel pour les élèves du 1<sup>er</sup> cycle;
- Un service de tutorat systématique pour les élèves du 1<sup>er</sup> cycle, ainsi que pour les élèves du 2<sup>e</sup> cycle ayant des besoins spécifiques;
- Un suivi personnalisé des absences;
- Des programmes particuliers reconnus (en musique symphonique, en natation de compétition, en anglais, en arts et TIC, en hockey).

## LE MILIEU SOCIO-ÉCONOMIQUE

L'école secondaire La Camaradière accueille les élèves qui proviennent de l'arrondissement Des Rivières, mieux connus sous le nom des quartiers Duberger-Les Saules. Certains élèves proviennent de Sainte-Catherine-de-la-Jacques-Cartier.

Nos programmes particuliers (art-études, sport-études et concentrations) sont ouverts à tous les élèves de notre commission scolaire qui répondent aux critères d'admission. Bien que plusieurs d'entre eux résident sur le territoire de la Camaradière, certains viennent des bassins des autres écoles secondaires de notre commission scolaire.

Comme le secteur de l'adaptation scolaire est un point de service pour tous les élèves de la commission scolaire qui sont en âge d'être au secondaire, mais se situant, sur le plan des apprentissages, au 1<sup>er</sup> cycle du primaire, les élèves qui le fréquentent proviennent d'un peu partout sur le territoire de la commission scolaire.

Notre école se situe au 3<sup>e</sup> échelon de l'indice de défavorisation (IMSE) émis par le MELS. (Sur cette échelle, le niveau de défavorisation le plus élevé atteint 10.) La plupart de nos élèves proviennent donc de milieux à revenus moyens et certains d'entre eux proviennent de milieux marqués par la défavorisation.

Les écoles primaires de notre territoire sont : La Mosaïque, Du Buisson, Les Grands Saules (Des Écrivains et Sainte-Monique), Du Domaine, Jean XXIII et Les Prés-Verts.



## LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

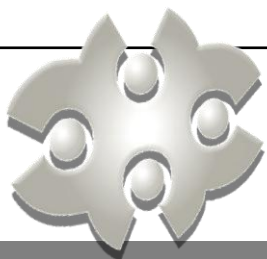
Voici quelques statistiques propres à des indicateurs de réussite ou à des indicateurs considérés comme des « prédicteurs » fiables relatifs à la réussite des élèves.

Les indicateurs avec un astérisque (\*) sont des indicateurs nationaux dont la production des données est assurée par le MELS.

<b>L'âge des élèves à l'entrée au secondaire*</b>	<b>2007-2008</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>
Nombre des nouveaux inscrits en secondaire 1	212	233	196	
Proportion d'élèves de 12 ans et moins	81,6	83,3	85,2	
<b>Les sorties sans qualification par cycle*</b>				
<b>1er cycle (secondaire 1 et 2)</b>				
Nombre d'élèves inscrits	557	506		
Proportion des sortants sans qualification	3,1	1,0		
<b>2e cycle (secondaire 3, 4 et 5)</b>				
Nombre d'élèves inscrits	816	800		
Proportion des sortants sans qualification ni diplôme	3,9	4,6		
<b>Les sorties avec diplôme en secondaire 5*</b>				
Nombre d'élèves en secondaire 5	261	235		
Proportion d'élèves diplômés	72,8	72,8		
<b>Les sorties avec diplôme ou qualification*</b>				
Nombre total de sortants	239	220		
Proportion des sortants avec diplôme ou qualification	79,5	80,9		
<b>La réussite aux épreuves ministérielles*</b>				
<b>La réussite dans les matières à sanction</b>				
<b>La réussite dans les matières de base</b>				
<b>L'absentéisme</b>				

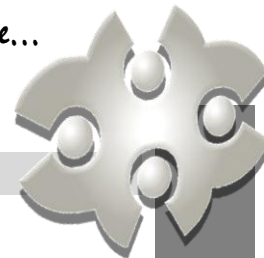
À compléter dès  
que disponibles





# LE PROJET ÉDUCATIF

*En toute cohérence avec la triple mission de l'école québécoise...*



## Orientation 1

Développer chez l'élève le goût d'apprendre, d'explorer et de découvrir.

### Objectif 1.1

Développer le sentiment de compétence scolaire de l'élève.

## Orientation 2

Développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

### Objectif 2.1

Développer le sentiment de fierté à l'égard de la langue française.

## Orientation 3

Favoriser le dépistage précoce de difficultés de l'élève et lui fournir une aide appropriée.

### Objectif 3.1

S'outiller pour intervenir auprès des élèves en difficulté.

### Objectif 3.2

Diminuer les taux d'absentéisme et de retards.

### Objectif 3.3

Améliorer la transmission d'information entre l'école et la famille.

## Orientation 4

Favoriser l'augmentation de l'estime de soi pour tous.

### Objectif 4.1

Développer le sentiment de sécurité et de compétence sociale de l'élève.

### Objectif 4.2

Renforcer le sentiment de fierté et d'appartenance.

## Orientation 5

Tenir compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves dans notre offre de services éducatifs.

### Objectif 5.1

S'assurer du maintien de la variété de services éducatifs offerts.

### Objectif 5.2

Diversifier davantage notre offre de services éducatifs.

*Instruire*  
Avec une volonté réaffirmée...

*Socialiser*  
Pour apprendre à mieux vivre ensemble...

*Qualifier*  
Selon des voies diverses...





## LE PLAN DE RÉUSSITE

Le plan de réussite est l'instrument de mise en œuvre des orientations et des objectifs du projet éducatif pour améliorer la réussite de nos élèves dans le respect de la triple mission de l'école : instruire, socialiser et qualifier.

Les moyens y étant exposés ne constituent pas une énumération exhaustive de tout ce qui est mis en œuvre dans notre milieu à l'égard de nos objectifs, mais ils représentent plutôt ceux que nous comptons mettre en place pour la première fois ou de façon plus soutenue en 2011-2012.

La persévérance scolaire, vise un **BUT** commun :

- **Bonifier** l'engagement du personnel et les relations interpersonnelles en croyant que chaque personne est riche, créative et a la capacité de changer;
- **Utiliser** les ressources pour accueillir la différence en valorisant les rôles respectifs du personnel et en sollicitant l'apport de nos partenaires;
- **Tendre** vers des pratiques éducatives novatrices touchant l'ensemble du personnel au niveau de la classe et de l'école.





## ORIENTATION

**1** Développer chez l'élève le goût d'apprendre, d'explorer et de découvrir.

## Moyens

## Objectif 1.1

Développer le sentiment de compétence scolaire de l'élève.

## 1.1.1

Organiser deux groupes de mesures de soutien (MS1 et MS2) pour les élèves qui effectuent le passage du primaire au secondaire sans avoir les acquis de la 6<sup>e</sup> année :

- Groupes à effectif réduit pour un certain nombre de périodes dans les matières de base;
- Élèves ciblés ne présentant pas de trouble de comportement;
- Nombre de périodes de tutorat bonifié.

## 1.1.2

Soutenir davantage les élèves de la 1<sup>re</sup> secondaire en classe régulière en mathématique et en français :

- Présence d'un enseignant ressource en classe (4 périodes par cycle dans chaque matière pour chacun des groupes).

## 1.1.3

Accompagner individuellement des élèves en trouble de comportement et/ou en écart d'âge au premier cycle du régulier :

- Service dispensé par un enseignant qui détient une formation en adaptation scolaire.

## 1.1.4

Mettre en place un projet mobilisateur pour soutenir la motivation de nos élèves pour les groupes du régulier au 1<sup>er</sup> cycle.

## 1.1.5

Implanter le programme RAPE (Relation d'aide personnalisée pour les élèves) auprès des élèves de la 3<sup>e</sup> secondaire :

- Extension du programme existant auprès des élèves de 4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> secondaire;
- Révision et actualisation de la structure en fonction des expériences vécues en 2010-2011.

## 1.1.6

Soutenir davantage les élèves du 2<sup>e</sup> cycle en mathématique et en français, et ce, par l'organisation d'un centre d'aide pédagogique pour des élèves ciblés du 2<sup>e</sup> cycle :

- Élèves à risque dont le cheminement scolaire est précaire (à risque d'échecs et/ou d'abandon scolaire).

## 1.1.7

Organiser un service adapté pour les élèves en déficience intellectuelle légère (DIL) :

- Objectifs primordiaux : le développement de l'autonomie et de la responsabilisation;
- Programme de transition vers la vie active (habiletés sociales, programme et stages adaptés aux besoins de la clientèle);
- Structure qui favorise la prise en charge par d'autres structures au-delà de 21 ans.





## ORIENTATION

## 2 Développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

## Moyens

## 2.1.1

Renforcer la politique « opération écriture » en développant des outils pour favoriser son application :

- Création et installation d'affiches dans les classes qui rappellent les grandes lignes de la politique;
- Intégration explicite de la politique dans les normes et modalités en évaluation des apprentissages.

## 2.1.2

Harmoniser les attentes et les critères de correction en français :

- Mise en place de balises communes pour l'ensemble des enseignants de français (différenciées en fonction des attentes ministérielles pour chacun des cycles).

## 2.1.3

Mener une réflexion autour de l'organisation d'un cours optionnel de type « français correctif ».

## ORIENTATION

## 3 Favoriser le dépistage précoce de difficultés de l'élève et lui fournir une aide appropriée.

## Moyens

## 3.1.1

Se référer aux moyens de l'objectif 1.1 avec un dépistage préalable, d'où :

Dépister, avant le début de l'année scolaire, les élèves à risque qui éprouvent des difficultés :

- En français et en mathématique;
- En termes de comportement (absentéisme, retrait social, attitude négative, etc.).

## 3.1.2

Impliquer les parents pour chacune des sessions offertes en « Étude dirigée » :

- Invitations formelles d'élèves par voie d'une communication écrite envoyée à la maison.

## 3.1.3

Renforcer l'informatisation du dossier de l'élève :

- En impliquant les enseignants et les professionnels (GPI, GPI Internet et le Portail Parents).

## 3.1.4

Organiser un colloque pédagogique portant sur des thématiques concrètes en lien avec la réussite des élèves (dyslexie, TDAH, toxicomanie, etc.).

## 3.1.5

Poursuivre le mandat des enseignants ressources autour du suivi des travaux et devoirs, des oublis de matériel pour les élèves du 1<sup>er</sup> cycle :

- Production d'un bilan écrit à chaque fin de cycle transmis aux parents qui doivent le signer.

## Objectif 2.1

Développer le sentiment de fierté à l'égard de la langue française.



## Objectif 3.1

S'outiller pour intervenir auprès des élèves en difficulté.





## ORIENTATION

### 3 Favoriser le dépistage précoce de difficultés de l'élève et lui fournir une aide appropriée.

## Moyens

## Objectif 3.2

Diminuer les taux d'absentéisme et de retards.

## 3.2.1

Traiter l'absentéisme de façon quotidienne:

- Personnes dédiées au traitement des absences et à la reprise de temps;
- Système de traitement des absences lié à GPI pour la production des étapes d'absences personnalisées et des documents liés à la reprise de temps.

## Objectif 3.3

Améliorer la transmission d'information entre l'école et la famille.

## 3.3.1

Implanter le Portail Édu-groupe pour les parents :

- Consultation du bulletin, de l'horaire et du registre des absences de l'élève;
- Annonce et justification du motif d'une absence en ligne;
- Transmission d'informations diverses à l'attention des parents.



## ORIENTATION

### 4 Favoriser l'augmentation de l'estime de soi pour tous.

## Moyens

## Objectif 4.1

Développer le sentiment de sécurité et de compétence sociale de l'élève.

## 4.1.1

Développer un plan d'action pour prévenir et traiter la violence à l'école :

- Importance de coordonner l'ensemble de nos actions à l'égard de la prévention et du traitement de la violence dans le cadre d'une stratégie locale d'intervention (réf. : convention de partenariat entre la commission scolaire et le MELS).

## 4.1.2

Diffuser explicitement l'information relative aux services offerts par nos élèves en adaptation scolaire auprès de tous les acteurs présents à l'école :

- Valorisation du rôle des élèves impliqués;
- Consolidation de la mission de notre secteur de l'adaptation scolaire.

## Objectif 4.2

Renforcer le sentiment de fierté et d'appartenance.

## 4.2.1

Modifier la structure du conseil des élèves afin de favoriser l'implication d'un plus grand nombre d'élèves et d'accroître le rayonnement de ce dernier :

- Un représentant dans chaque groupe de français;
- Deux niveaux d'implication (le représentant de classe et le membre du conseil exécutif qui travaille à des dossiers spécifiques en lien avec tous les aspects de la vie à l'école : académique, culturel, communautaire, sportif, etc.).





## ORIENTATION

**5** *Tenir compte de la diversité des aptitudes et des intérêts des élèves dans notre offre de services éducatifs.*

**Moyens****Objectif 5.1**

S'assurer du maintien de la variété de services éducatifs offerts.

## 5.1.1

Mener une réflexion collective sur les détails de l'organisation scolaire autour de nos programmes particuliers dans la perspective du maintien de la pérennité de l'ensemble de ces derniers.

**Objectif 5.2**

Diversifier davantage notre offre de services éducatifs.

## 5.2.1

Implanter le programme de concentration hockey progressivement en débutant par la 1<sup>re</sup> secondaire en 2011-2012.

## 5.2.2

Mener une réflexion autour de l'organisation d'un service de soutien pédagogique au 2<sup>e</sup> cycle (intégré dans l'organisation scolaire sous le modèle « SP » ayant déjà fait partie de notre organisation scolaire dans le passé).

